راهنمای کلی انتخاب موضوع و تهیه و تدوین پروژهٔ تحقیقی در درس"سمینار در مسائل روانشناسی عمومی[1]"

الف)ضوابط کلی درس:

۱- این درس غیر از یک یا دو جلسه کلاسِ چهارساعتیِ توجیهی(که همان اوایل ترم برگزارمی شود)،جلسهٔ دیگری ندارد. حضوردانشجو دراین جلسه(جلسات)که امّهات و نکات کلیدی درس در آن ارائه می شود در نمرهٔنهایی مؤثر است.

۲- دانشجویانی که در این جلسات کلاسی حضور نداشته اند حتما علاوه براین راهنما،نکات وتوضیحات ارائه شده در کلاس را از حاضرین بگیرند بخوانند بفهمند و عمل کنند.

۳- موفقیت در این درس مستلزم درک کامل مطالبِ ارائه شده در کلاس،مطالب این جزوه و عمل دقیق به آنست.

۴- کار عملی دراین درس از نوع کتابخانه ایست ونیاز به اجرای میدانی تحقیق وکارِ آماری ندارد.

۵-باتوجه به محدودیت ترم دانشجویان لازم است تا جلسهٔ دوم کلاس نسبت به انتخاب موضوع و تأئید نهایی آن اقدام نمایند و دانشجویانی که انتخاب موضوع و تأئید آنرا به تعویق اندازند با کسر نمره مواجه خواهند شد.

۶- غیر از یک یا دوجلسهٔ نخست کلاس، درطول ترم دانشجویان می توانند از طریق حضور در دانشگاه درایام حضوراستاد و یااز طریق ارسال پیام از طریق سامانه صبای دانشگاه پیام نور استان یزد به آدرس ypnu.ir/saba به استاد نسبت به تأئید موضوع خود و هماهنگی های بعدی اقدام نمایند.

۷-انجام پروژه در بارهٔ موضوعات تکراری امتیاز بالایی ندارد و عدم رعایت شرایط به نسبت از بارم نمرهٔ آنها کسر واحتمال افتادن نیزمی رود. موضوعات تکراری موضوعاتیست که در اوایل ترم در ذهن اکثر دانشجویان بوده و یا با جستجوی کوتاه و مختصری به آن می رسند . به عبارتی موضوعات سهل الوصول و راحت در جمع آوری مطالب ، معمولاً تکراریست.

ب)ضوابط ومراحل انتخاب موضوع:

۸- موضوع تحقیق ترجیحاًاز بین موضوعات پیوست و یا هرموضوعی با تأئید استاد باشد.موضوعات پیوست نیاز به هماهنگی با استاد ندارد.

۹- موضوع تحقیق یک عنوان یک متغیری مانند موضوعات پیشنهادی خواهد بود.

۱۰- موضوع انتخابی باید مرتبط با حوزهٔ روانشناسی و زمینه های وابسته باشد. عناوین فصول کتابهای درسی یا تیترهای موجوددرهر فصلی میتواند مثال خوبی باشد.

۱۱- به عنوان تشبیه ، موضوع انتخابی از لحاظ کلی یاجزئی بودن ، نه باید مانند عناوین کتب درسی و علمی خیلی کلی باشد و نه مانند تیترها و عناوین جزئی موجود در فصول کتابها خیلی جزئی باشد.

۱۲- دانشجویان لازم است در هفته های ابتداییِ ترم نسبت به انتخاب موضوع،به تأئید رساندن آن و جستجوهای اولیه اقدام نمایند تا در صورت عدم دسترسی به منابع مُکفی در اسرع وقت موضوع خود را تغییر دهند. به عبارت دیگر جستجوی موضوع در نیمهٔ دوم ترم و سردرگمی در ماههایِ پایانیِ ترم نشانه غفلت و کاهلی دانشجو در این درس است.

۱۳-انتخاب موضوع تکراری توسط دو نفر اِشکالی ندارد به شرط آنکه از منابعِ متفاوت جمع آوری شود و مطالب متفاوتی داشته باشد و سپس در مقایسه با هم ارزیابی و نمره گذاری میشود. کلاً چنین کاری توصیه نمی شود.

ج) ضوابط جمع آوری وتدوینِ کار:

---

[1] – این جزوه ویژهٔ دانشجویان دورهٔ کارشناسی روانشناسی عمومی در دانشگاه پیام نور مراکز یزد و تفت است که با نگارندهٔ این راهنما کلاس دارند (۴صفحه)وغیر از موضوعات پیشنهادی که در هر ترم ممکن است تغییر یابد ، سه صفحهٔ نخست این راهنما برای ترمهای بعدی نیز ملاکِ عمل خواهد بود.
دکتر کمالی

۱۴ – پس از تأئید موضوع ، دانشجو باید با مراجعه به کتابخانه های عمومی و دانشگاهی، سایتها وپایگاههای علمی و تخصصی وبخشهای پژوهشی سازمانها و نهادهای مرتبط ، نسبت به جمع آوری مطالب ومحتواهای مرتبط با موضوع انتخابی اقدام نماید

۱۵– در مرحلهٔ نخست باید به تهیهٔ پیش نویس از مطالب رویت شده اقدام کرد و پیش نویسهای تهیه شده همراه با نسخهٔ نهایی کار به استاد تحویل داده شود.

۱۶– استفاده از منابع متنوع شامل: کتابهای تخصصی،مقالات علمی پژوهشی، پایان نامه ها،طرحهای پژوهشی سازمانها و نهادهای مرتبط با موضوع و مطالب علمی سایتها و پایگاههای علمی معتبرتوصیه می شود.

۱۷– در پیش نویسها ذکر مشخصات کامل منابع در هر صفحه لازم است و در کار نهایی باید در متن کار و پایان کار به ترتیبی که در کلاس توضیح داده شده است همهٔ مطالب به صورت مستند نوشته شود.

۱۸– رونویسی مستقیم از منابع شایسته نیست بلکه باید مطالب مرتبط ابتدا در قالب یادداشت برداری خلاصه نویسی شده وپس از آن مطالب با ادغام و تلفیق و با طبقه بندی با ترتیب معینی به سلیقهٔ نویسنده وبا انشای جدیداو نگارش شود.

۱۹– منظورکپی کردن کاملِ مطالب ازمنابعست اما یادداشت برداری وخلاصه کردن مطالب از منابع،کاری شایسته ولازم است.

۲۰– در متن کار برای هر مطلب یا پاراگراف مطابق توضیحات کلاسی ، پس از پایان هر مطلب داخل پرانتز منبع مورد استفاده نوشته می شود. (نام فامیل مولف،سال انتشار اثر، صفحه ای که مطلب از آن برداشته شده است)[۲]

۲۱– کار تحقیقیِ ارائه شده می بایست هم از جهت عناوین و موضوعات مرتبط با موضوع انتخابی باشد و در متن تحقیق نیزذیلِ هر عنوان و تیتر مطالب مرتبط به اندازهٔ کافی توضیح داده شده باشد.

۲۲– چنانچه حین جستجوها به پرسشنامه ای مرتبط با موضوع دست یافتید پیوست کنید .

۲۳– علاوه براین اگر دانشجو مقالات و منابعی برای کار خود از اینترنت یافته است خوبست فایلهای دریافتی را همراه با کار خود روی cdتحویل دهدویا شکل کاغذی برخی از آنها را پیوست کند.

۲۴– شکل ظاهریِ کار نیاز به طلق و شیرازه ندارد اما به صورت منسجم و پیوسته بوده حداقل با منگنه به صورتی مجلد شده باشد که در جابجایی از هم گسیخته نشود.

۲۵– دانشجو باید کل گزارش پروژهٔ خود را در قالب حداکثر دو یا سه صفحه خلاصه وتایپ نموده و با ذکر عنوان تحقیق و استناد در متن و آوردن مهمترین منابع در پایان این خلاصه ، همراه با کار خود تحویل دهد.

۲۶– در بخش فهرست منابع در جلوی هر منبع باید عنوان کتابخانه، یا سایت یاآدرس محل دسترسی به کتاب یا مجله یا پایان نامه ذکرشود. درصورت بررسیِ این موارد و اثبات خلاف واقع بودن آنها امکان عدم کسب نمرهٔ قبولی وجود دارد.

۲۷– حداقل استفاده از۳۰ منبع معتبرلازم است.جز دربارهٔ موضوعات کاملاجدیدکه درموردآنها نیزحداقل ۱۵ منبع لازم است.حاقلِ صفحات پروژه ای که تحویل می شود کاری در حدود ۳۰ صفحهٔ معمولیست.

د)ضوابط ارائهٔ کار و تاریخها:

۲۸- آخرین مهلت ارائهٔ کار سمینار به استاد به ترتیب : آخرین جلسهٔ کلاس مطابق برنامهٔ اعلامی ، قبل و بعد از امتحانات (مطابق تاریخهای اعلامی روی سایت مرکز)خواهد بود .نهایتاًتا دوسه روز پس از پایان امتحاناتِ آخر ترم ،کارها حضوراً تحویل گرفته می شود و

---

[۲] **–برای اطلاع بیشتر از نحوهٔ استناد در تحقیقات علوم انسانی،مطالعهٔ کتاب روش تهیهٔ پژوهشنامه تالیف دکتر علی اکبر سیف ویرایش سوم نشر دوران توصیه می شود. این کتاب راهنمای خوبی برای انجام پایان نامه نیز هست.**

دکتر کمالی

بازماندگان پس از آن فرصتی برای ارائه نخواهند داشت. کسانی که زودتر کارشان را تحویل دهند از امتیاز بیشتری برخوردار خواهند بود(به شرط رعایت سایر ضوابط).

۲۹- تکالیف ارائه شده به استاد بازگردانده نمی شود در صورت نیاز قبل از تحویل یک نسخه کپی از آن تهیه فرمائید .

ه)نکات قابل توجه در ارزشیابی وبارم نمره گذاری:

۳۰- مهمترین آیتم هایی که درارزیابی به آنها نمره تعلق می گیرد: موضوع جدید، تناسب محتوا با عنوان، جامعیت مطالب ، استفاده از منابع جدید، استناد صحیح وکامل به منابع در متن و فهرستِ نهایی ، تعدد و تنوع منابع، داشتن پیشنویس وخلاصهٔ کار ، تحویلِ به موقع ، تلخیص و طبقه بندی و تعیین ترتیب نگارش مطالب به اضافهٔ به کاربردن انشای شخصی در بازآرائی مطالب، حضور درجلسهٔ نخست.

۳۱-به کارهایی که موضوع آنهابدون هماهنگی بااستادانتخاب ودر قالبِ فرمت دیگری ارائه گردد نمرهٔ قبولی تعلق نمی گیرد.

۳۲- حداقل ۷۰ درصد محتوای تحقیق باید در ارتباط با موضوع تحقیق باشد وبقیه به مقدمات و کلیات اختصاص می یابد.

۳۳- گزارش نهایی ارائه شده باید شامل روجلدیِ صحیح، فهرست منابع،مقدمه، مطالب اصلی محتوایی ، سوابق تحقیقات میدانی مرتبط با تحقیق ،جمع بندی و فهرست منابع باشد.

۳۴- ممکن است درجلسهٔ پایانی این درس از دانشجویان خواسته شود با ارائهٔ نسخهٔ نهایی کار خود،از کارهای انجام شده در پروژهٔ تنظیمی دفاع نموده وبه سئوالات استاددر این رابطهٔ پاسخ دهند.برای این بخش نیز نمره ای در نظر گرفته خواهد شد.

۳۵-گزارش نهایی ضرورتاً نیاز به تایپ و طلق و شیرازه ندارد اما اگر تایپ شد ارائه فایل ورد کافیست.

۳۶- ممکن است در پایان ترم جهت ارزیابی برخی کارها ارائهٔ برخی از منابعِ مورد استفاده جهت رؤیت استاد خواسته شود.

۳۷- با توجه به فرصت یک ترمهٔ این درس ، مهلتی برای اِشکال گیری از کارها و رفع اِشکالات نخواهد بود ولی دانشجویان علاقه مند میتوانند جهت اطلاع از نواقص کارِ خود پس از پایان ترم وثبت نمرات با استاد ارتباط بگیرند.

۳۸- مواردی که به پروژه امتیاز ارفاقی مضاف بر ۲۰ تعلق می گیرد(مشروط به انتخاب موضوع از عناوین پیوست): انجام کاملِ همهٔ موارد درخواستی دراین راهنما، استفاده از منابع جدید (پنج سالِ اخیر)، استفاده از مقالات یا کتب لاتین جدید،پیوست مقالات جدید مورد استفاده یا ارائهٔ آنها رویcd،تدوین و ارائهٔ یک مقاله مروری و ترویجی از موضوع علاوه بر پروژهٔ ارائه شده .

۳۹- مواردی که موجب افتِ کلی نمرهٔ دانشجو و حتی افتادن از این درس میشود : کپی برداری کاملِ اینترنتی یا سایرمنابع، شکل وفرمت موضوع در قالب فرمت معرفی شده نباشد ،ارائهٔ اطلاعات ساختگی در بخش منابع در متن و فهرست منابع،تحویلِ دیرهنگام کار همراه با عدم رعایت بخش زیادی از ضوابط مذکور، انجام کار دربارهٔ موضوعات بسیار تکراری و نخ نما شده بدون هماهنگی استاد.

۴۰-علیرغم اینکه نکاتِ این راهنما در ترمهای گذشته نیز به دانشجویان گوشزد می شد ولی تعداد کمی از آنها به موارد درخواست شده عمل می نمودند دامنهٔ نمرات همیشه بین ۱۴-۱۰ بوده و برخی نیز به دلیل کپی برداری می افتادند.کلاًاکثر دانشجویان یا برداشت صحیحی از مطالب گفته شده ندارند یا در عمل به مفادآن غفلت وسهل انگاری می کنند.

۴۱- برای ارائهٔ کار پروژه در درس سمینار رعایت موارد: ۱،۴،۷،۹،۱۰،۱۵،۱۶،۲۰،۲۱،۲۵،۲۶،۲۷،۲۸،۳۱و۳۲ الزامی است .

۴۲- کسانی که کارشان را روی Cd ارائه می دهند تا آخرین مهلت هایِ امکان ثبت نمره ،ثبت نمرهٔ خود درگلستان را چک نموده و درصورت عدم ثبت نمره مراتب را به نحوی به اطلاع استاد برسانند.

۴۳- دانشجویان و همکاران محترم نکات اِشکال و سئوالات و پیشنهادات خود دربارهٔ این راهنما را از طریق سامانهٔ صبا به اطلاع نگارنده برسانند.

التماس دعا- محمود کمالی

دانشگاه پیام نور استان یزد

نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲

عناوین پیشنهادی برای کار عملی درس سمیناردرمسائل روانشناسی عمومی – نیمسال دوم ۹۳-۱۳۹۲

دکتر کمالی

- ابعادروانشناختی میگرن
- تصوربدنی
- حل مسألۀ اجتماعی
- قضاوت اخلاقی
- فیلم درمانی
- خودگویی
- روانشناسی خود
- کنترل فکر
- زبان بدن
- خودکارآمدی در ورزش
- روح ایرانی
- روانشناسی شخصیت معلمان
- آموزش اخلاق
- خیانت اینترنتی
- روانشناسی امید
- روش تحقیق کیفی
- تیک حرکتی
- بهزیستی روانشناختی
- خودارزشمندی
- روانشناسی محیط
- مهارتهای گفتگو و مذاکره
- رفتارتغذیه ای نوزادان
- احساس تنهایی
- توانمندسازی روانشناختی
- خشونت علیه زنان
- بیش تیماری کودکان
- شاخص اندازه اثر در آزمونهای آماری
- ارزیابیِ پژوهش
- ادراک کودکان از خدا
- تاب آوری روانشناختی
- انزوای اجتماعی
- شعردرمانی
- لغزش وولع در ترک اعتیاد
- روشهای تدریس در دانشگاه
- اعتیاد به اینترنت
- ابعادروانشناختیِ اختلالMS
- ویژگیهای روانشناختی مردم یزد
- شناخت اجتماعی
- بی تفاوتی از دیدگاه روانشناسی
- رفتار تقلب از دیدگاه روانشناسی
- سبک های یادگیری
- فشارروانی دردانشگاه
- خوشبینی
- اختلال یادگیری در املاء
- حقوق شهروندی و مضامین روانشناختی آن
- اختلال یادگیری در نوشتن
- سکوت در مشاوره
- ازدواج دانشجویی از نظر روانشناسی
- برنامه ریزی درسی تلفیقی
- ناگوئی خلقی
- راهبردهای فراشناختی درسازگاری
- ارزیابی تدریس در دانشگاه
- کارآمدی جمعی معلمان
- پدیدۀ انتقال درمشاوره
- شوخ طبعی از دیدگاه روانشناسی
- روش تحقیق فراتحلیل
- گریه در مشاوره
- چت وتلویحات روانشناختی آن
- آسیبهای تربیتی وروانشناختی تلفن همراه
- بهزیستی معنوی
- تحلیل محتوا به عنوان یک روش تحقیق
- آموزش فلسفه به کودکان
- بازداری عاطفی
- نگرشهای ناکارآمددردرمان انواع اختلالات روان تنی
- اضطراب اینترنت
- نفوذاجتماعی
- آموزش به والدین کودکان استثنایی
- مهارت های خودگردانی در اختلال وسواس
- دانشگاه اسلامی ،مفاهیم و مصادیق آن
- شادی و نشاط از دیدگاه اسلام و روانشناسی
- نارسایی هیجانی
- سبک زندگی اسلامی
- شخصیت رهبرانِ دنیا
- سئوالات حینِ خواستگاری
- ابعاد روانشناختی جنگ نرم
- وندالیسم
- تمارض ازدیدگاه روانشناسی تمایزیافتگی روانشناختی
- مقاومت در مراجعه به مشاور